

以标准化为引领，系统化推进 职教高质量发展

张锦麟 青岛求实职业技术学院 266108

[摘要] 本文以贯彻教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高2021-2025计划，青岛市2023年度职业院校教师国家级培训项目实施工作为基点，从以创新团队建设为载体引领职业院校教师专业发展、以标准为引领，推进高质量“双师型”教师队伍建设、双师型教师建设新要求新举措、基于行动导向教学策略的教学设计与实施、职业院校产教融合、校企合作的思考与实践、大连东软信息学院的领先之道六个方面阐述以标准化为引领，系统化推进职教高质量发展的方法和策略。

[关键词] “双师” “创新团队” 行为导向 成果导向

《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)的通知》是教育部和财政部联合发布的职业教育领域的一份重要文件。根据文件精神，青岛市职业院校教师国家级培训项目管理办公室安排，大连东软信息学院组织承办了本次培训。青岛市2023年度职业院校教师国家级培训项目培训旨在提升参训教师的前沿理论和技术水平。

参加培训的专家有参与德国“双元制”电类专业试点试验，主持项目获国奖、获省职教育成果一等奖的大连市轻工业学校毛军副校长；有担任辽宁教育学院研究员，辽宁省职业技术教育学会秘书长，全国中等职业学校教学诊改复核专家高红梅老师；有获省级教学名师、省教学成果一等奖、微课比赛一等奖、省青年教师教学竞赛第一名，在全国微课比赛、全国青年教师教学竞赛中摘奖的软教育科技集团在线教育课程设计总监贾跃教授；有善于采用体验式学习、小组学习、合作学习、探究学习等多种形式做教师培训的教育部职业院校教师素质提高计划项目管理办公室老专家李新发主任；还有自2018年致力于创建双师型教师培训基地的大连维客创新科技有限公司运营总监雷君；东软教育科技集团继续教育事业部教师，美国AACTP认证的企业培训专家。专家们从自身工作和经验出发，为我们解读政策、演示案例、分析方法，引导我们寻找痛点，拓展我们解决问题的思路和途径。

一、以创新团队建设为载体引领职业院校教师专业发展

近年来，我国“双师型”教师队伍规模不断扩大，素质不断提高，但“双师型”教师队伍建设仍然是制约我国职业教育高质量发展的短板，2019年2月13日，国务院印发关于国家职业教育改革实施方案的通知，要求探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作进行模块化教学模式。2023年10月13日，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，

教育部教师工作司发出了面向高等职业学校开展第三次国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知，通知要求



遴选120个左右国家级职业教育教师创新团队建设立项单位，示范引领各地各校持续打造职业院校高水平教师团队，助力“双师型”教师队伍能力素质整体提升。

教学创新团队从结构化观点看，就是由知识技能经验互补的成员，通过分工协作进行教学改革的基层教学组织。如何建设创新团队？把模块化教学作为重要内容，探索项目式教学和情景教学创新；行业企业全过程参与人才培养方案制订、课程体系重构、模块化教学设计和实施；不断开发和完善课程标准；基于职业工作过程重构专业课程体系；将新技术、新工艺、新规范和优质课程等资源纳入专业课程教学；研究制订专业能力模块化课程设置方案，将每个专业划分为若干核心模块单元；做好课程总体设计，创新团队教师要集体备课、协同教研、分工协作进行模块化教学。

二、以标准为引领，推进高质量“双师型”教师队伍建设

教师是教育的关键，职业教育的高质量发展离不开教师队伍的高质量发展。1991年学术界提出“双师型”教师队伍的概念（《努力建设“双师型”教师队伍》王义澄.高等工程教育研究）。1995年，原国家教委第一次在政策上提出了“双师型”教师的概念(职教【1995】15号)，1997年天津职业技术示范大学《“本科+技师”——一种应用型人才培养新模式》获得国家教学成果一等奖，得到广泛认可和推广，引领“双师型”职教师资队伍建设进入新阶段。二十世纪九十年代以来，我国对“双师型”教师认定标准进行了诸多探索，形成了“双职称”、“双证书”、“双能力”、“爽素质”、“双元说”等多种理念。

2005年国务院首次将“双师型”教师写进国务院文件（《关于大力发展职业教育的决定》）。2018年党中央 出台第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式的文件《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的 意见》：“全面提高职业院校教师质量、建设一支高素质“双师型”的教师队伍”。2019年2月，国务院引发了 《国家职业教育改革实施方案》，多措并举打造“双师型”教师队伍。2020年10月，教育部等九部门联合印发 《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年） 》， 实施职业教育“三教”改革攻坚行动， 提升“双师”素质。

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要强化“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师标准。认定标准是职业院校“双师型”教师培养、任用和评价的 依据，对师资队伍



队伍建设具有先导性作用。以标准为引领，2022年先后出台多个文件，5月17日《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》、9月22日《关于进一步加强全国职业院校教师教学穿心团队建设》、10月25日《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》、12月21日《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，旨在推进高质量“双师型”教师队伍建设，深入贯彻落实党的教育方针。

三、双师型教师建设新要求新举措

习近平总书记在全国教育大会上强调：坚持把教师队伍建设作为基础工作。“双师型”教师是一种能够将职业技能与教育教学相结合的教师类型，他们既具备扎实的专业知识和技能，又熟悉教育教学理论和方法，能够培养学生的职业素养和综合能力。作为学术概念“双师型”教师，是指具备基本的教育和职业工作素质，精通特定专业工艺原理和专业实践能力，胜任承担对职业教育学习者的教育和培训任务的职业教育机构的教育者。（华东师范大学匡瑛）

四、基于行动导向教学策略的教学设计与实施

以国家职业资格鉴定标准为依据，运用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、模拟教学法等行动导向的教学方法，以工作领域的职业活动为内容，以能力为本位，以就业为导向组织教学。

行动导向教学模式（Handlungsorientierte Unterricht）基于认知行动理论、行动调节理论、社会交往理论以及情境认知学习理论等多种教育心理学理论发展而来。强调以学生为中心，促进学生的积极参与，重视个性化学习需求和学生的全面发展。鼓励学生进行合作学习，



通过团队协作解决问题，实现知识和技能的学习。教学过程中注重任务引领和跨学科性，倡导学生通过完成具体的、实践性的学习任务来掌握知识和技能。行动导向教学模式在职业教育中的应用最早起源于德国，并在德国职业教育界受到了广泛的关注，被誉为德国职业教育的“锐利武器”。该模式被引入我国后，成为我国职业教育改革的热门课题。

以《果实分类》课堂为例：

导入（5分钟）：

教师上课前准备好几种常见果实和非果实，让学生说出不同果实的区别：（1）从植物学的角度来看哪些不属于果实？（2）简短地复习胡萝卜（贮藏根，不是果实）；（3）简短地回顾“水果-蔬菜”的不同，这时学生主要回答教师的问题。

加工处理 I（10分钟）：

教师对果实做简要介绍：（1）目标说明：基本了解果实的形状；（2）果实具有哪些特征（用桃举例）；（3）以椰子为例继续解释说明；（4）植物为什么会结果实，学生根据教师介绍判断：植物学队“果实”的定义；果实的作用/任务是什么。

加工处理 II（30分钟）：

教师把学生分成4组，分配工作任务，说明时间规定，分发资料。学生根据配有图形的文章分析与总结各种形状果实的特征。

巩固练习（30分钟）

教师提示学生换组，说明时间规定，通过幻灯片上的参考答案巩固成果。学生根据学习结果用文字描述果实图形，将果实进行正确归类，要求学生将各种果实的类型写在图片的对应位置。

学习目标的检查（15分钟）

教师采用智力检测题检验学生学习结果。

行为导向教学模式旨在帮助学生通过边做边学，边做边体验，边做边理解，边做边掌握知识技能的一些列方法和技能的组合及应用。

五、职业院校产教融合、校企合作的思考与实践

企业关注毕业生的35项基本工作能力：

技能知识与推理能力：设备选择、安装能力、维修机器和系统、设备维护、质量控制分析、电脑编程；开放思维与创新能力：系统分析、理解性阅读、判断和决策、批判性思维；

个人职业能力：物资管理、财务管理、人力资源管理、解决复杂问题、科学分析、疑难排解、针对性写作；沟通表达与团队合作：积极聆听、理解他人、谈判技能、说服他人、有效的口头沟通；

态度与习惯：数学解法、时间管理、学习方法、积极学习；

责任感：操作与控制、协调安排、操作监控、绩效管理；

价值观：指导他人、服务他人；

应用创造社会价值：系统评估、新产品构思。

企业关注毕业生的35项基本工作能力



六、大连东软信息学院的领先之道

在 2000 年建校之初提出“五元知识结构”：IT 技术、语言与沟通、价值观与态度、组织与管理、终身学习能力。在此基础上 2008 年借鉴国际工程教育改革成果并将其中国化、本校化，提出并构建实施了一体化 TOPCARES 人才培养方法，即 Technical knowledge and reasoning 技能知识与推理能力 ;Open thinking and innovation 开放思维与创新 能力 ;Personal and professional skills 个人职业能力;Communication and teamwork 沟通表达与团队合作 ;

Attitude and manner 态度与习惯 ;Responsibility 责任感 ;Ethical values 价值观 ;Social Value Created by Application Practice 应用创造社会价值。TOPCARES 特色教育方法，是构建主义和认知发展理论在大连东软信息学院的实践应用。

成果导向的中国工程教育（OBE）认证标准（2015）：学生的学习成果是什么，为什么让学生取得这样的成果，如何帮助、如何知道以及如何保障学生取得这些学习成果。

课程体系由正向设计变为反向推导：需求——培养目标——毕业要求——指标点——课程体系——教学要求——教学内容。

教学安排由以教师为中心变为以学生为中心：由教什么、怎么教、教的怎么样，变为：学什么、怎么学、学的怎么样；学生由知识的被动接受者，变为：主动学习者、自主构建者、积极发现者、执着探索者。教学评价由 质量监控变为持续改进：使教学质量管理形成P-D-C-A 闭环，实现培养目标、毕业要求、教学活动的持续改进。

TOPCARES体现了学校对学生的最大关爱，通过构建立体学习环境，突出学生职业综合能力培养。通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，从而实现大学的价值。

TOPCARES特色教育方法学：

企业行业领路人的校园文化引领；学生毕业五年之内可在校创业的平台资源。

路漫漫，行将至。心怀梦想，坚定信念，以标准化为引领，深入贯彻落实党的教育方针，以双师型教师队伍

建设为切入点，必将系统化推进职教高质量发展。

• 构建立体学习环境，突出学生职业综合能力培养
举例：“TOPCARES”特色教育方法学



参考文献

- [1]吴颢倪、西华.基于校企合作,现代学徒制的“双师型”师资队伍建设新模式分析[J].《黑龙江科学》, 2022, 17期: 107-109.
- [2]巴佳慧.现代学徒制背景下校企师资融通建设研究----基于“跨企业培训中心”视角[J].宁波职业技术学院学报, 2021, 25 (01) : 55-59.
- [3]丁玉红.“双高”视域下基于成果导向的高职课程改革师资队伍建设探讨[J].科教导刊(下旬刊), 2020,